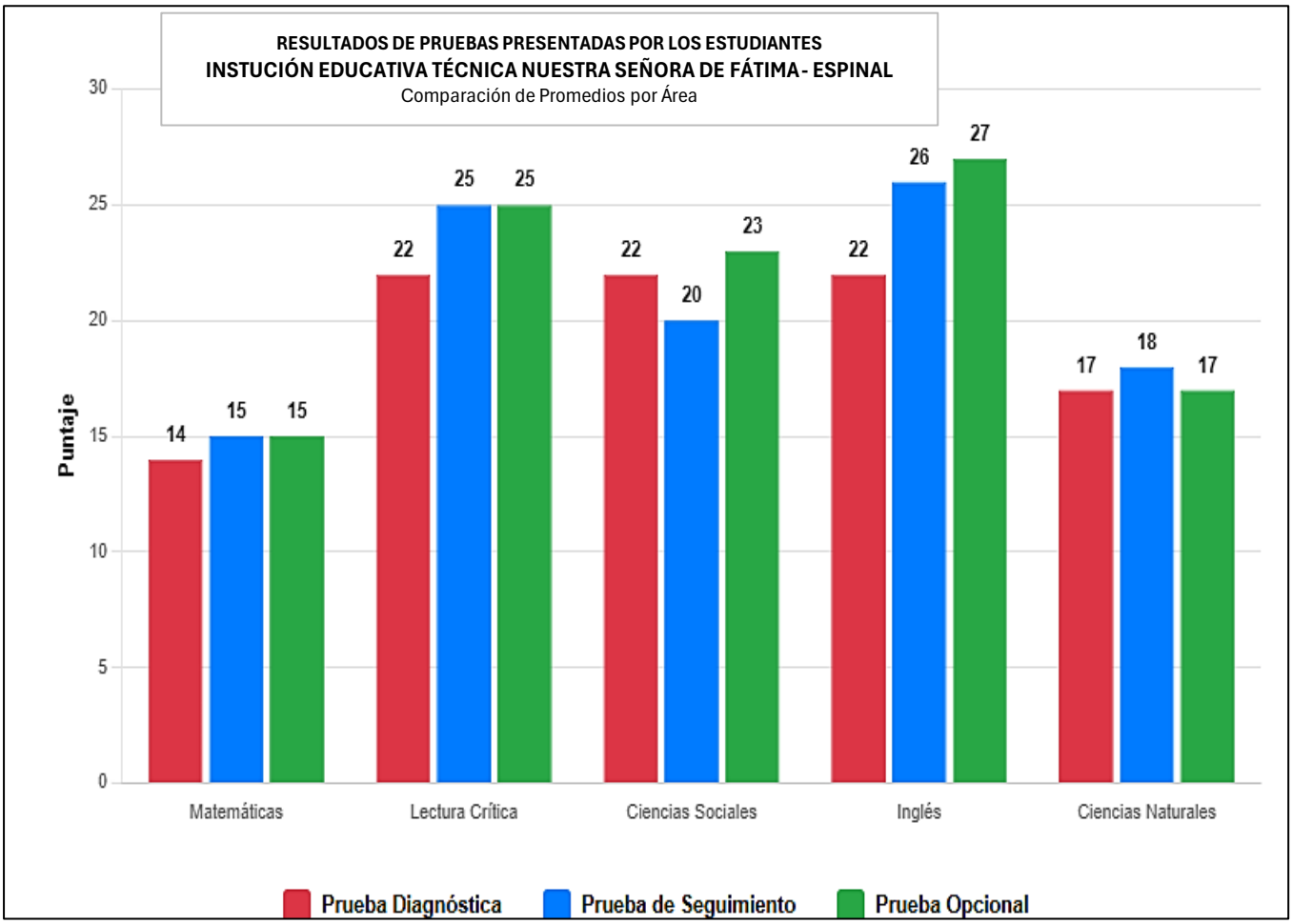
RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES
INSTUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA - ESPINAL

N°	código	Estudiante	Grupo	PRUEBA DIAGNOSTIC					PROMEDIO - 1P	RUEBA DE SEGUIMIEN					PROMEDIO - 2P	PRUEBA OPCIONAL					PROMEDIO
				matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	
1	1070606259	PINEDA URUEÑA DAVID FELIPE	1101	19	19	33	36	40	29	18	27	27	31	48	30	18	28	25	28	42	28
2	1074813076	RAMIREZ OVIEDO ERIK NICOLAS	1101	16	18	25	24	21	21	9	23	35	31	32	26	20	20	33	25	38	27
3	1030283016	ORTIZ CRUZ MARÍA FERNANDA	1101	16	20	29	25	43	27	13	15	23	19	45	23	24	13	25	28	42	26
4	1105682313	BOCANEGRA ALDANA JUAN FELIPE	1101	16	14	23	14	16	17	16	21	23	19	20	20	20	18	25	30	26	24
5	1188963662	DURAN CARDENAS MICHELL ESTEFANI	1101	15	19	24	25	28	22	18	25	27	13	36	24	10	18	30	23	36	23
6	1188964591	RAMIREZ CHAMORRO SHARITH DAYANNA	1101	9	21	19	21	13	17	9	17	33	19	21	20	22	18	35	25	16	23
7	1108453635	MARTINEZ ALVARADO JISELT FERNANDA	1101	16	25	18	24	23	21	13	15	27	19	21	19	8	28	25	28	24	22
8	1070600605	RAMIREZ MOLINA CARLOS MARIO	1101	15	9	18	23	21	17	18	13	29	8	25	19	18	18	20	20	30	21
9	1110494886	HERNANDEZ TRIANA YORDAN	1101	20	16	21	20	28	21	13	13	27	27	23	20	12	13	33	23	24	21
10	1105676575	NUÑEZ VASQUEZ JHOAN CRISTOBAL	1101	11	21	28	25	26	22	14	13	29	29	29	23	12	15	25	20	26	20
11	1188964385	OLIVAR FERIA CAROL STEFANY	1101	11	11	20	18	28	18	18	19	21	19	20	19	12	18	18	28	22	19
12	1201463025	SILVA ABELLO SAIRA	1101	13	15	20	25	30	21	25	21	19	29	25	24	16	3	20	20	32	18
13	1188963279	RODRIGUEZ HERNANDEZ MARIANA ISABE	1101	15	14	21	16	16	17	7	13	23	15	25	16	10	13	23	25	16	17
14	1106978263	CARDENAS OSPINA DIDIER	1101	8	8	23	20	13	14	18	6	15	21	25	17	16	18	10	18	24	17
15	1188963187	ARIAS HERNANDEZ CRISTIAN DANIEL	1101	11	16	14	19	19	16	20	19	15	15	25	19	8	10	20	13	34	17
16	1188963585	HERNANDEZ PARRA YENSI MARIANA	1101	16	13	15	15	19	16	16	15	25	17	21	19	18	10	23	18	14	16
17	1105677203	SOLORZANO FORERO MIGUEL ANGEL	1101	15	24	23	30	33	25	20	25	35	19	45	29	16	15	18	8	26	16
18	1072101728	MARULANDA OYOLA CRISTIAN DAVID	1101	10	18	25	18	14	17	18	17	29	13	7	17	20	15	13	10	24	16
19	1188963429	ROJAS ROJAS SAMUEL ANDRES	1101	13	14	24	23	19	18	16	19	33	23	18	22	14	8	30	13	16	16
20	1109384200	OSPICIO DIAZ JOSE DANIEL	1101	14	15	21	8	16	15	14	8	15	19	29	17	16	13	15	13	22	16
21	1105681696	QUIÑONES ALVARADO TALIANA MARIA	1101	9	16	21	23	26	19	18	25	23	10	29	21	6	5	25	8	32	15
22	1188963039	CARVAJAL CUBIDES ANGIE KATHERINE	1101	11	14	23	16	5	14	9	6	15	13	20	12	6	15	23	18	12	15
23	1111123634	VASQUEZ CARDOSO DIANA CAROLINA	1101	14	14	13	15	20	15	7	17	19	19	14	15	12	8	23	15	16	15
24	1108932179	MURCIA LEON DIEGO FERNANDO	1101	20	8	15	18	15	15	14	19	27	29	25	23	12	10	13	10	26	14
25	1046703099	VERGARA RODRIGUEZ YEIMYS NICOLL	1101	6	19	8	18	13	13	16	10	17	21	25	18	12	10	10	15	20	13
26	1072100897	RODRIGUEZ PERALTA JUAN SEBASTIAN	1101	11	11	18	16	16	15	20	13	19	15	11	15	12	3	18	18	16	13
27	1072101575	PRADA URQUIJO KEVIN GUILLERMO	1101	14	19	9	18	19	16	11	25	23	17	27	20	14	8	5	15	18	12
28	1188963076	ORJUELA HERNANDEZ JUAN DIEGO	1101	11	10	21	19	13	15	13	19	13	10	18	14	10	15	15	8	8	11
29	1188963999	REYES MANCIPE ELIZABETH MARIA	1101	16	15	21	20	19	18	14	17	21	23	11	17	X	X	X	X	X	0



Análisis de Resultados:

Se evidencia un progreso significativo entre las tres evaluaciones aplicadas, con mejoras notables en la mayoría de las áreas evaluadas y un comportamiento fluctuante en algunas, pero con una tendencia general hacia el crecimiento.

El área de Inglés presenta el mejor desempeño alcanzando 27 puntos en la prueba opcional, mostrando la mayor mejora total con un incremento de 5 puntos. Experimenta un crecimiento inicial significativo de 4 puntos al pasar de 22 a 26 puntos en el seguimiento, y continúa mejorando 1 punto adicional llegando a 27 puntos en la opcional, consolidándose como el área de mayor fortaleza académica.

Lectura Crítica muestra un excelente desempeño con una mejora de 3 puntos al pasar de 22 a 25 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en 25 puntos durante la prueba opcional, evidenciando consolidación del aprendizaje adquirido y posicionándose como la segunda área con mejor rendimiento.

Ciencias Sociales presenta un comportamiento fluctuante pero con resultado final positivo: experimenta un descenso inicial de 2 puntos al pasar de 22 a 20 puntos en el seguimiento, pero se recupera notablemente con una mejora de 3 puntos llegando a 23 puntos en la opcional, superando su nivel inicial por 1 punto.

Matemáticas evidencia una mejora moderada pero sostenida de 1 punto al pasar de 14 a 15 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en 15 puntos durante la prueba opcional, demostrando consolidación del progreso alcanzado.

Ciencias Naturales muestra un patrón de mejora inicial seguido de retroceso: incrementa 1 punto de 17 a 18 puntos en el seguimiento, pero regresa a 17 puntos en la opcional, terminando en su nivel inicial sin mostrar progreso neto.

En términos generales, se observa una tendencia positiva hacia la mejora, con cuatro de las cinco áreas superando o igualando sus niveles iniciales, siendo Inglés y Lectura Crítica las áreas con mejor desempeño final.

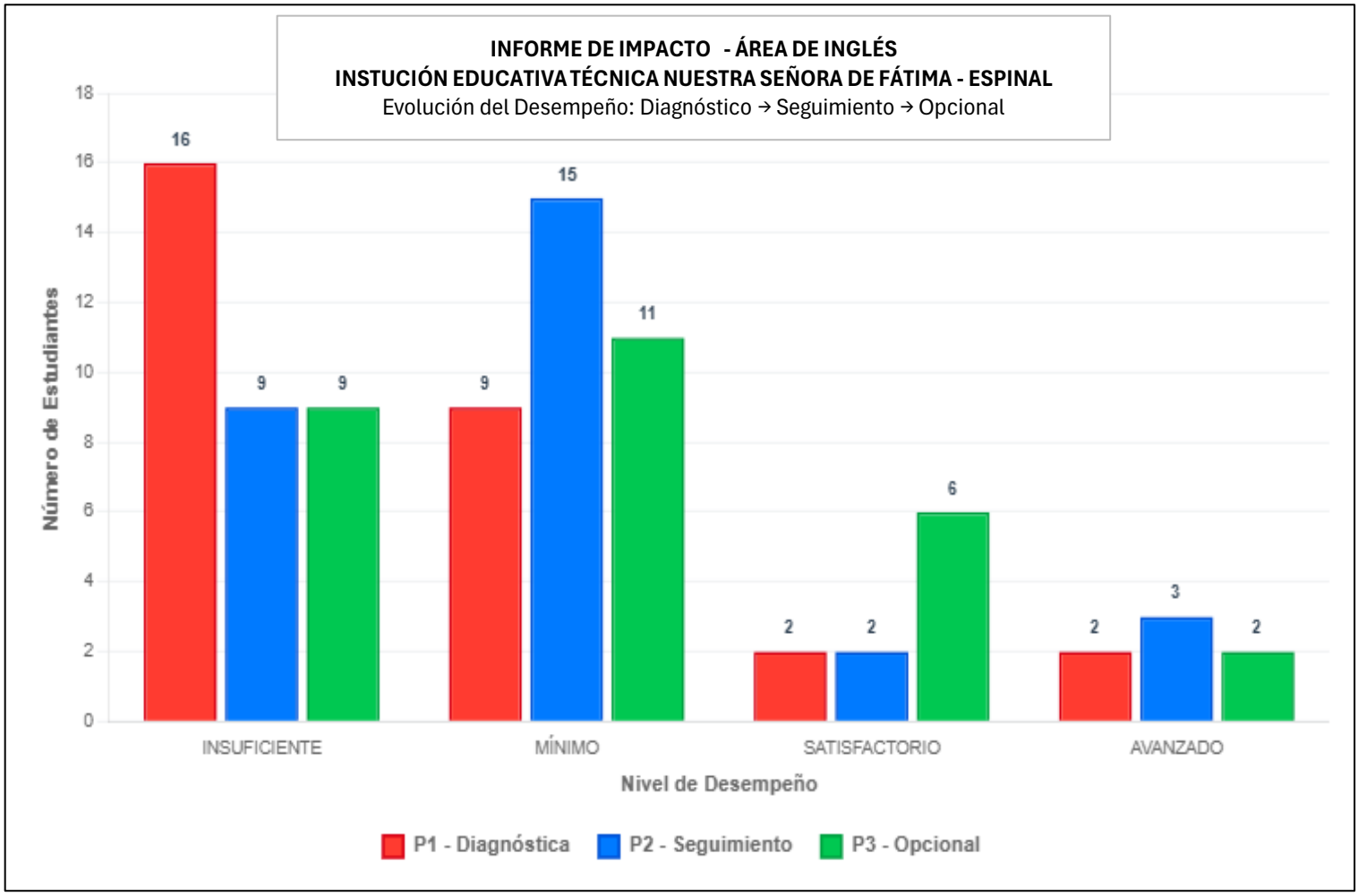
INFORME GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

173268000218 - INSTUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - ESPINAL

MENTOR: Karina Sánchez Galindo

TOTAL ESTUDIANTES	ÁREA	PRUEBA	GRUPO	NIVEL				TERMINARON PRUEBA	PASARON LA PRUEBA	FALTA POR TERMINAR	NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL
				0-19	20-29	30-41	42-50				
				INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO				
29	INGLÉS	P1	1101	16	9	2	2	29	4	0	1
		P2	1101	9	15	2	3	29	5	0	
		P3 OPCIONAL	1101	9	11	6	2	28	8	1	
	LECTURA CRITICA	P1	1101	10	18	1	0	29	1	0	
		P2	1101	9	16	4	0	29	4	0	
		P3 OPCIONAL	1101	10	13	5	0	28	5	1	
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	P1	1101	14	13	2	0	29	2	0	
		P2	1101	19	8	2	0	29	2	0	
		P3 OPCIONAL	1101	15	12	1	0	28	1	1	
	CIENCIAS NATURALES	P1	1101	24	5	0	0	29	0	0	
		P2	1101	21	8	0	0	29	0	0	
		P3 OPCIONAL	1101	25	3	0	0	28	0	1	
	MATEMÁTICAS	P1	1101	27	2	0	0	29	0	0	
		P2	1101	28	1	0	0	29	0	0	
		P3 OPCIONAL	1101	23	5	0	0	28	0	1	

Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física	0

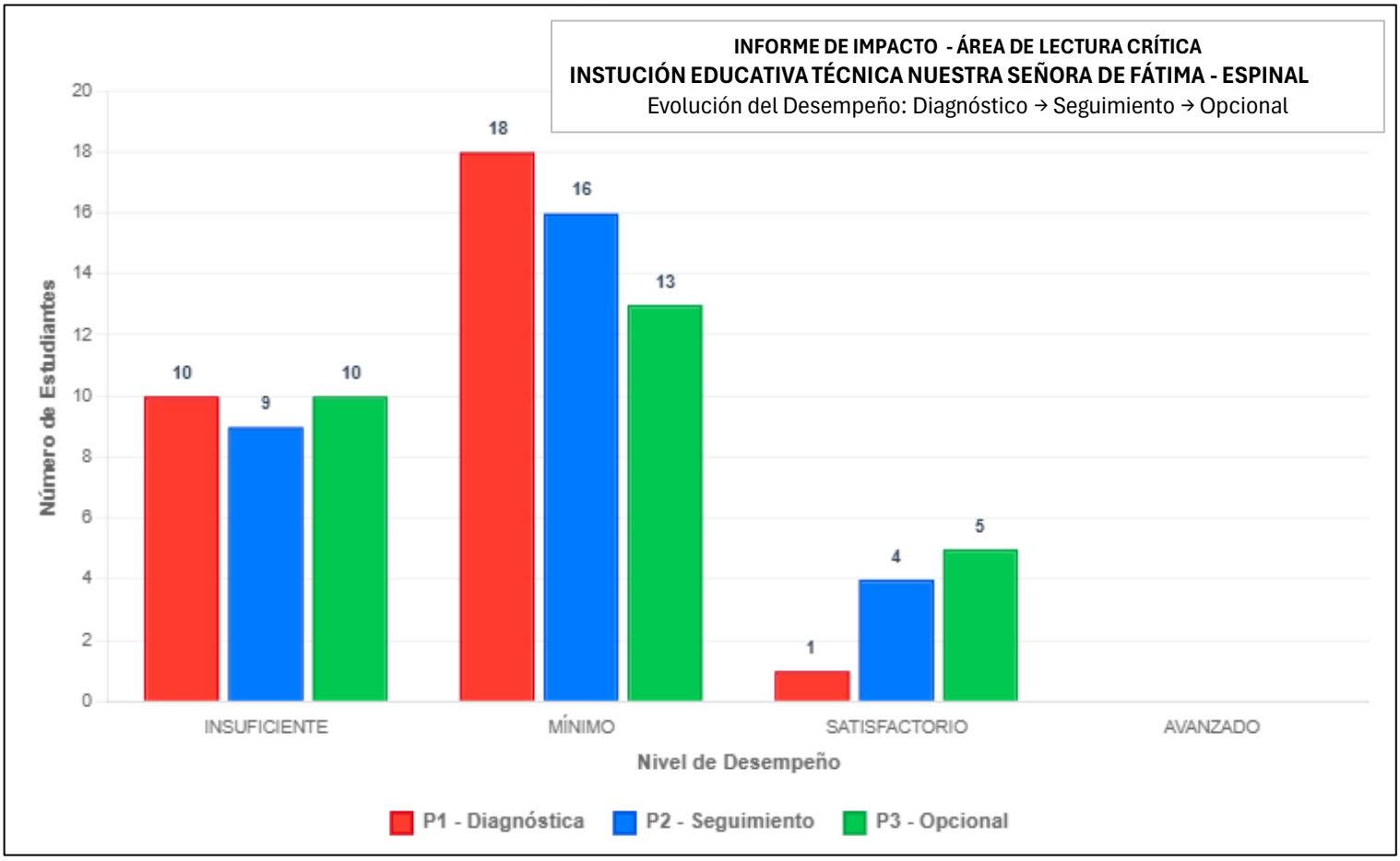


AVANCES SIGNIFICATIVOS IDENTIFICADOS

Reducción Dramática en Nivel Insuficiente: Disminución extraordinaria de 16 → 9 → 9 estudiantes, representando una mejora del 44% desde el diagnóstico inicial y mantenimiento estable en niveles óptimos.

Crecimiento Excepcional en Nivel Mínimo: Incremento notable de 9 → 15 → 11 estudiantes, evidenciando desarrollo sólido de competencias comunicativas básicas con pico de rendimiento en P2.

Triplicación en Nivel Satisfactorio: Crecimiento extraordinario de 2 → 2 → 6 estudiantes en la evaluación opcional, demostrando consolidación avanzada de habilidades comunicativas en inglés.

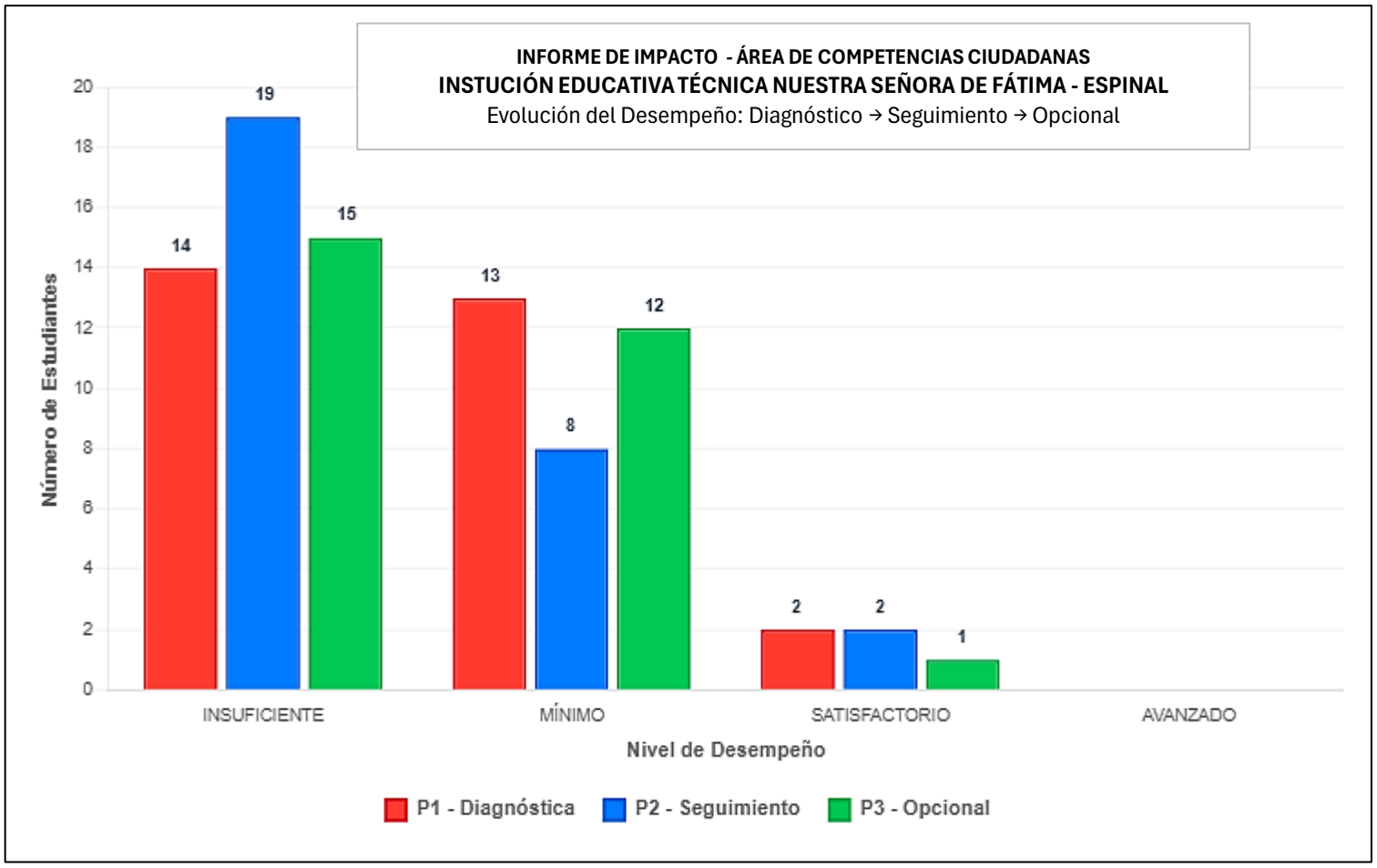


AVANCES SIGNIFICATIVOS IDENTIFICADOS

Progresión Sostenida en Nivel Satisfactorio: Crecimiento excepcional de 1 → 4 → 5 estudiantes, representando una mejora del 400% en competencias avanzadas de pensamiento crítico y análisis textual.

Base Sólida en Competencias Básicas: Mantenimiento efectivo con 18 → 16 → 13 estudiantes en nivel mínimo, evidenciando redistribución positiva hacia niveles superiores de comprensión lectora.

Estabilidad en Proceso de Consolidación: Fluctuación controlada de 10 → 9 → 10 estudiantes en insuficiente, indicando proceso de nivelación y fortalecimiento de competencias fundamentales.



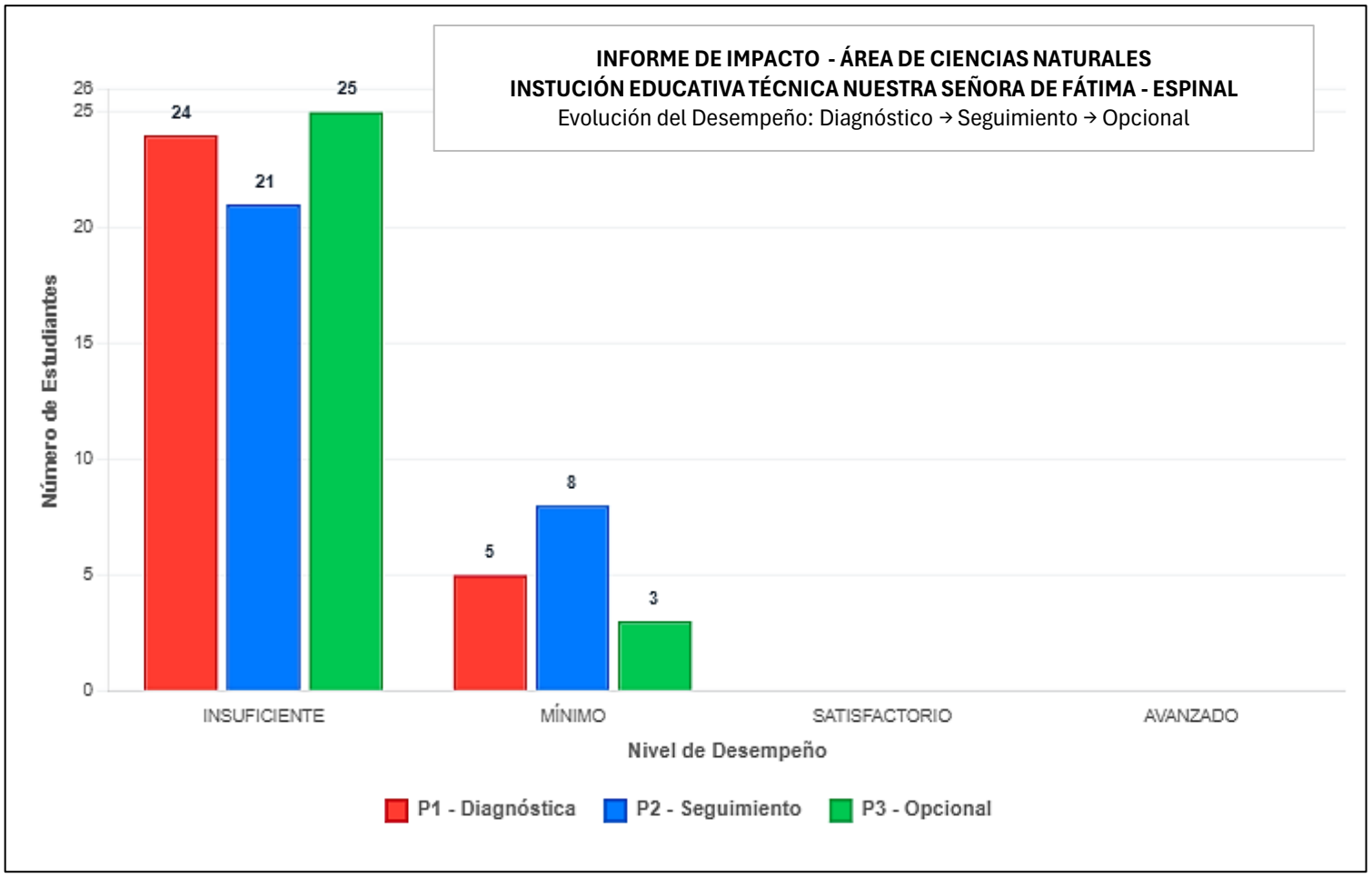
PROCESO DE DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN

Capacidad de Recuperación Demostrada: Después de desafíos en P2 (14→19 insuficiente), se logró una mejora significativa en P3 (19→15), evidenciando resiliencia y adaptabilidad en competencias socioemocionales.

Fortalecimiento de Competencias Básicas: Recuperación notable en nivel mínimo de 8 → 12 estudiantes en P3, demostrando desarrollo efectivo en habilidades de convivencia y participación democrática.

Proceso de Aprendizaje Gradual: Las competencias ciudadanas muestran un patrón de desarrollo que requiere tiempo y práctica constante, característico de habilidades socioemocionales complejas.

Potencial de Crecimiento Identificado: El grupo evidencia capacidad para desarrollar competencias ciudadanas con metodologías apropiadas y seguimiento continuo.

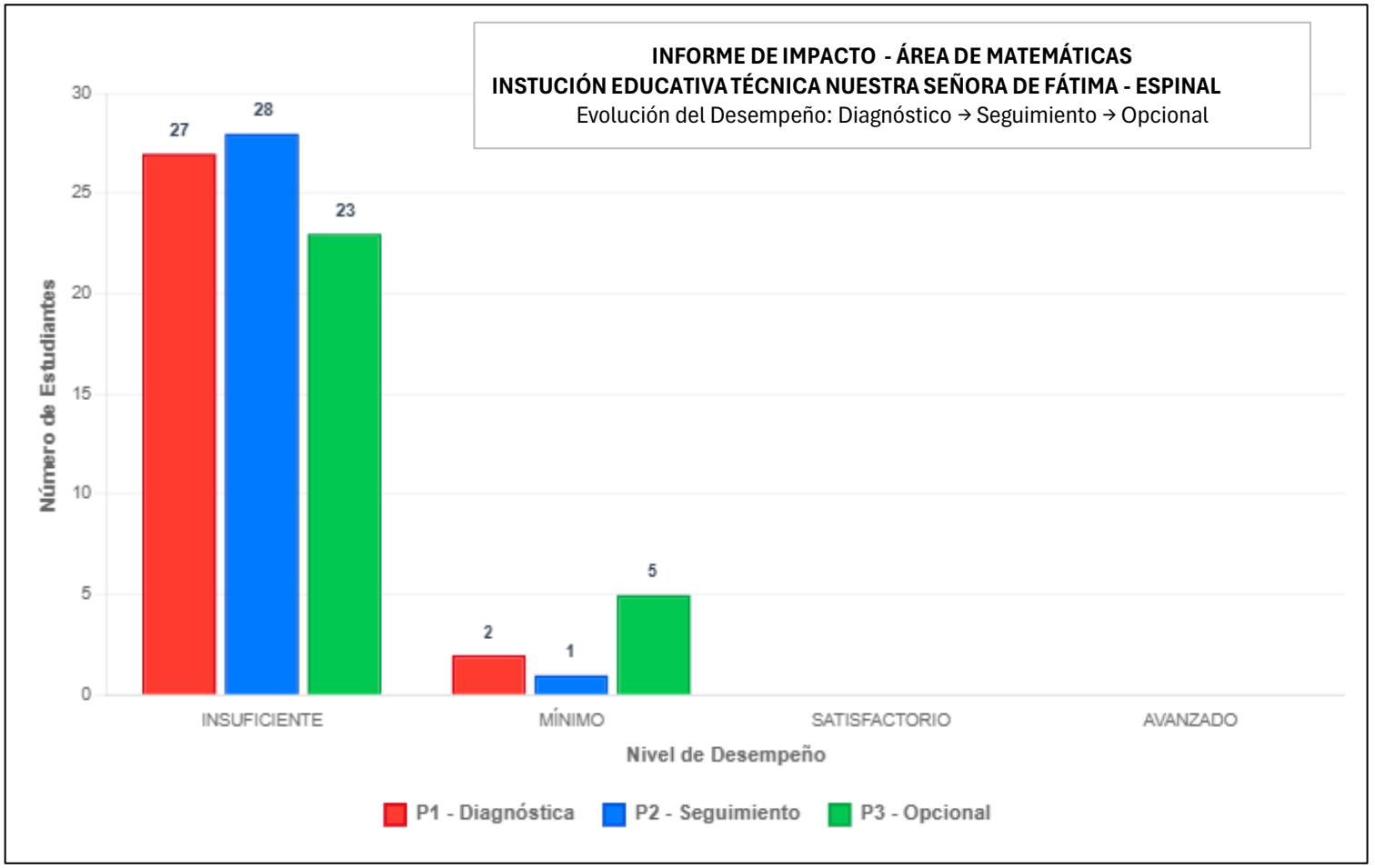


ANALISIS DE RESULTADOS:

Potencial de Mejoramiento Demostrado: El progreso en P2 (24→21 insuficiente, 5→8 mínimo) evidencia que el grupo tiene capacidad de desarrollo cuando se implementan metodologías científicas apropiadas.

Necesidad de Consolidación Identificada: La fluctuación observada indica la importancia de estrategias sostenidas y refuerzo continuo en competencias científicas fundamentales.

Área de Alta Prioridad Institucional: Los resultados señalan la necesidad urgente de implementar un plan integral de fortalecimiento en pensamiento científico y metodologías de indagación.



ANALISIS DE RESULTADOS:

Recuperación Extraordinaria en P3: Después de un período desafiante en P2, se logró una mejora dramática de 28 → 23 estudiantes en nivel insuficiente, representando una recuperación del 18% en la evaluación opcional.

Quintuplicación en Nivel Mínimo: Crecimiento excepcional de 1 → 5 estudiantes en P3, evidenciando una aceleración del 400% en competencias matemáticas básicas durante la fase final del programa.

Patrón de Mejoramiento Diferido: Las matemáticas muestran un patrón característico donde los resultados pueden manifestarse tardíamente pero de forma acelerada cuando se implementan metodologías apropiadas.

RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

Aprovechamiento de Fortalezas Institucionales

La institución ha demostrado una capacidad notable de mejoramiento en áreas comunicativas, particularmente en Inglés donde alcanzó 27 puntos con una mejora total de 5 puntos, y Lectura Crítica con 25 puntos estables y una mejora de 3 puntos, lo que evidencia que cuenta con metodologías pedagógicas efectivas. Se recomienda sistematizar y documentar las estrategias exitosas que han permitido la reducción dramática del 44% en nivel insuficiente en Inglés y la progresión sostenida del 400% en nivel satisfactorio de Lectura Crítica.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico que fortalezca las prácticas docentes efectivas identificadas, especialmente aquellas que han generado la triplicación en nivel satisfactorio de Inglés (2→6 estudiantes) y la estabilidad en los logros de Lectura Crítica. La institución debe capitalizar estos éxitos como evidencia de su potencial de mejoramiento y utilizarlos como referente motivacional para estudiantes y docentes.

Consolidación de Patrones de Recuperación

Considerando la capacidad demostrada de recuperación observada especialmente en Matemáticas (recuperación extraordinaria en P3 con reducción del 18% en nivel insuficiente) y Competencias Ciudadanas (mejora significativa tras desafíos en P2), se sugiere implementar estrategias que aprovechen estos patrones de mejoramiento diferido. Para áreas con fluctuaciones como Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, se requieren metodologías de estabilización que mantengan los logros alcanzados.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta fundamental para identificar oportunamente las fluctuaciones en el rendimiento y ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real. Esto permitiría aprovechar los momentos de mayor receptividad académica y prevenir retrocesos en los logros alcanzados.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

Inglés: Consolidación del Liderazgo Académico

El área de Inglés alcanzó el mejor desempeño institucional con 27 puntos y una mejora total de 5 puntos, consolidándose como área de mayor fortaleza académica. La reducción dramática del 44% en nivel insuficiente (16→9 estudiantes) y la triplicación en nivel satisfactorio (2→6 estudiantes) evidencian metodologías altamente efectivas que

deben ser preservadas y potenciadas. Se recomienda implementar programas de profundización que desarrollen competencias comunicativas avanzadas y especializadas.

Es importante establecer conexiones interdisciplinares que utilicen las competencias de inglés como herramienta transversal para fortalecer todas las demás áreas del conocimiento, especialmente aprovechando el perfil técnico institucional. La implementación de proyectos colaborativos que integren el inglés con las especialidades técnicas fortalecería el carácter aplicado del aprendizaje.

Lectura Crítica: Mantenimiento de Logros Sólidos

El área de Lectura Crítica muestra un desempeño sólido con 25 puntos estables y una mejora de 3 puntos, posicionándose como la segunda área con mejor rendimiento. La progresión sostenida en nivel satisfactorio del 400% (1→4→5 estudiantes) evidencia competencias interpretativas y argumentativas en desarrollo. Se recomienda implementar metodologías que profundicen en el análisis crítico de textos especializados, aprovechando las fortalezas identificadas.

Es fundamental diversificar los tipos de texto trabajados en clase, incluyendo material técnico especializado que conecte con el perfil institucional. La implementación de círculos de análisis literario y espacios de discusión académica puede consolidar las habilidades argumentativas mientras se mantiene la estabilidad en los logros alcanzados.

Matemáticas: Potenciación del Patrón de Recuperación

El área de Matemáticas muestra un patrón de mejoramiento diferido fascinante, con una recuperación extraordinaria en la evaluación opcional que redujo el nivel insuficiente del 18% (28→23 estudiantes) y quintuplicó el nivel mínimo (1→5 estudiantes). Esta capacidad de mejoramiento acelerado debe ser aprovechada sistemáticamente mediante metodologías que respeten los ritmos de aprendizaje matemático y potencien estos momentos de avance significativo.

Se recomienda implementar estrategias de matemáticas aplicadas que conecten los conceptos con el perfil técnico institucional, desarrollando proyectos de modelamiento matemático y resolución de problemas contextualizados. El uso de material manipulativo y recursos tecnológicos puede contribuir significativamente a mantener la tendencia de mejoramiento observada.

Ciencias Sociales: Estabilización de la Fluctuación

El comportamiento fluctuante pero con resultado final positivo en Ciencias Sociales (22→20→23 puntos, +1 punto neto) requiere estrategias de estabilización que mantengan la tendencia de crecimiento. Se sugiere implementar

metodologías de aprendizaje basado en problemas, utilizando situaciones reales del contexto de Espinal y la región del Tolima que generen mayor conexión e interés en los estudiantes.

La implementación de proyectos de investigación sobre problemáticas locales y el desarrollo de competencias ciudadanas aplicadas al contexto específico de la comunidad pueden contribuir al fortalecimiento del área. Es recomendable utilizar recursos tecnológicos y multimedia que dinamicen las clases y generen mayor engagement estudiantil.

Ciencias Naturales: Recuperación y Consolidación

El patrón de mejora inicial seguido de retroceso en Ciencias Naturales (17→18→17 puntos) requiere una intervención que aproveche el potencial de mejoramiento demostrado en P2. Se recomienda implementar metodologías experimentales que permitan a los estudiantes construir conocimiento a través de la indagación directa y la comprobación empírica de conceptos teóricos.

Es fundamental establecer conexiones interdisciplinares que vinculen las ciencias naturales con matemáticas y las especialidades técnicas, aprovechando que estas áreas muestran capacidad de mejoramiento. El desarrollo de proyectos científicos escolares y la participación en ferias de ciencias pueden contribuir significativamente a renovar el interés por el área y consolidar los aprendizajes.

ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL

Aprovechamiento de Fortalezas Comunicativas

Los estudiantes que han demostrado competencias avanzadas en Inglés y Lectura Crítica pueden servir como mentores para compañeros con dificultades en otras áreas, creando redes de apoyo colaborativo que fortalezcan tanto los aprendizajes como las relaciones interpersonales. Se sugiere implementar programas de tutoría entre pares donde las fortalezas comunicativas se utilicen para mejorar la comprensión en áreas técnicas y científicas.

Es importante establecer comunicación constante con las familias sobre los logros alcanzados y las estrategias para mantener el progreso desde el hogar. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de estudio y apoyo académico familiar puede ser fundamental para consolidar los avances obtenidos.

Fortalecimiento de la Resiliencia Académica

Considerando los patrones de recuperación observados, especialmente en Matemáticas y Competencias Ciudadanas, se recomienda desarrollar competencias de autorregulación del aprendizaje que ayuden a los

estudiantes a mantener la motivación durante períodos de menor rendimiento. La implementación de estrategias de reconocimiento del progreso gradual puede ser fundamental para mantener el compromiso estudiantil.

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios que conecten los aprendizajes con las especialidades técnicas institucionales y las necesidades del entorno productivo de Espinal puede generar mayor sentido de propósito y relevancia en los procesos educativos.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Desarrollo Profesional Docente

Se recomienda implementar un programa de formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en las metodologías que han mostrado efectividad en Inglés y Lectura Crítica, para transferirlas a las áreas que requieren estabilización. El intercambio de experiencias exitosas y la documentación de las estrategias que han generado los patrones de recuperación observados puede aportar valiosas perspectivas.

Es fundamental crear espacios regulares de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los patrones de fluctuación y recuperación por área, compartir estrategias exitosas y planificar mejoras conjuntas. La implementación de círculos de aprendizaje docente fortalecería la cultura de mejoramiento continuo institucional.

Optimización de Recursos Educativos

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse hacia el mantenimiento de las fortalezas identificadas en Inglés y Lectura Crítica, mientras se fortalecen las áreas que muestran capacidad de recuperación como Matemáticas. Es importante establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior técnica y organizaciones del sector productivo local que puedan aportar recursos adicionales.

La implementación de un sistema de seguimiento que permita identificar los momentos óptimos para las intervenciones pedagógicas, aprovechando los patrones de mejoramiento diferido observados, maximizaría el impacto de las estrategias implementadas.

MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA

Seguimiento de Patrones de Mejoramiento

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo que permita identificar y aprovechar los patrones de mejoramiento diferido observados, especialmente en Matemáticas donde la recuperación extraordinaria en P3

evidencia momentos de mayor receptividad académica. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para timing apropiado de las intervenciones.

El análisis sistemático de los factores que generan las fluctuaciones y recuperaciones debe orientar la toma de decisiones pedagógicas, asegurando que las intervenciones aprovechen los momentos de mayor potencial de mejoramiento. Es importante celebrar y visibilizar los logros alcanzados en Inglés y Lectura Crítica como estrategia motivacional.

Comunicación y Retroalimentación Efectiva

La comunicación efectiva con las familias debe incluir orientaciones sobre cómo apoyar tanto el mantenimiento de las fortalezas como el aprovechamiento de los momentos de mayor receptividad académica desde el hogar. La implementación de espacios de diálogo con estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje fortalecería su autonomía y responsabilidad académica.

Es recomendable establecer canales de comunicación que permitan recibir retroalimentación de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y aprovechen las características únicas del perfil técnico institucional.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted señor rector, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación activa ha sido fundamental para el desarrollo exitoso de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan el potencial de mejoramiento de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Fátima y la dedicación del equipo educativo. Los avances significativos evidenciados en áreas como Inglés con 27 puntos, Lectura Crítica con 25 puntos estables, la recuperación extraordinaria en Matemáticas y los patrones de mejoramiento diferido observados, son testimonio de la capacidad institucional para generar transformaciones académicas sostenidas.

La capacidad demostrada de recuperación después de períodos desafiantes, evidenciada especialmente en Matemáticas y Competencias Ciudadanas, refleja no solo la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, sino también la resiliencia y compromiso de toda la comunidad educativa. El perfil técnico de la institución representa una oportunidad valiosa para contextualizar los aprendizajes y generar mayor relevancia en los procesos educativos.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a consolidar los logros alcanzados y a potenciar los patrones de mejoramiento identificados, manteniendo una trayectoria de crecimiento

continuo. El camino hacia el fortalecimiento educativo es un proceso que requiere paciencia, estrategias diferenciadas y compromiso permanente, cualidades que esta institución ha demostrado poseer de manera destacada.

Cordialmente,



Mauricio Alvarado Hidalgo
Director Académico
Estrategia EVALÚA – TOLIMA